



**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр внешкольной работы»
Ново-Савиновского района г. Казани**

Рассмотрена на заседании методического
объединения отдела
«28» августа 2025 г., протокол №1

Принята на заседании методического совета
«29» августа 2025 г., протокол №1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦВР

Ново-Савиновского района г.Казани

 /А.И. Салимова/

Введена в действие приказом
№116-о от 01 сентября 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Школа эмоционального интеллекта»**

Возраст обучающихся: 7 -9 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:

Ярандаева О.Ю.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа эмоционального интеллекта» составлена на основании **Образовательной программы «Центра внешкольной работы» Ново-Савиновского района г.Казани** в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **27.07.2022 г. №629** «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28

- Уставом МБУДО «Центр внешкольной работы» Ново-Савиновского района г.Казани

Направленность программы – социально-гуманитарная, так как она ориентирована на развитие общей и психологической культуры детей, интеллектуальных способностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривает возможность эмоционального развития и творческой самореализации детей с учетом их потенциала и мотивации.

Актуальность

Программа актуальна, поскольку дает возможность каждому воспитаннику реально открывать для себя волшебный мир эмоций, проявлять и реализовывать свои способности.

Освоение программного материала стартового уровня предполагает получение обучающимися первоначальных знаний об эмоциональном интеллекте. Данная программа знакомит обучающихся с миром эмоций, где у детей постепенно развивается и способность к осознанию эмоций - как своих, так и окружающих.

Развивается зрелость и эффективность эмоциональных реакций, формируется состояние доверия к себе и к миру, повышается самооценка и улучшается социализация. Дети учатся использовать эмоции, как ресурс для эффективного познания, мышления и принятия решений. Формируются смысловые установки развития личности. Атмосфера неформального общения, царящая на занятиях, поощрение личной творческой инициативы, нестандартности, гибкости мышления, способствует развитию личностных качеств ребёнка, его мотивации к познанию, основных психических процессов мышления, внимания, памяти, воображения и их свойств; наблюдательности и фантазии.

Развитие человеческого капитала — одна из наиболее важных задач дополнительного образования. Эмоциональная грамотность нужна ребёнку, чтобы быть психологически здоровым, хорошо усваивать новое, легко находить общий язык с разными людьми: друзьями, родителями, педагогами, родными. Уметь управлять своими эмоциями, без капризов и раздражения реагировать на разные жизненные ситуации, научиться справляться со страхами и правильно выражать неприятные эмоции (гнев, обиду, страх), планировать и достигать цели.

Именно благодаря развитию эмоционального интеллекта, дети будут чувствовать себя уверенно в сложном, быстро меняющемся и непредсказуемом мире.

Данная программа направлена на подготовку современного, активного, эмоционально развитого ребёнка, способного к свободной коммуникации, уверенного в своих силах, умеющего успешно адаптироваться к изменяющейся действительности.

Отличительной особенностью программы является то, что в ней сочетается продуктивность и познавательность. Программа предусматривает различные формы работы с обучающимися, наблюдение за окружающим миром и миром эмоций, развивая эмоциональную культуру, эмоциональное состояние ребёнка.

Адресат

Данная программа предназначена для детей 7-9 лет.

Программа построена с учетом возрастных психофизических особенностей данного возраста, который характеризуется проявлением активности, инициативы и

познавательной активности, дополнениями известных образов деталями на основе новых впечатлений.

Ребенок младшего школьного возраста активно интересуется собой и другими детьми, вступает в новые коммуникации с новыми взрослыми, проявляет исследовательскую любознательность. Он внимательно рассматривает окружающие его объекты, стремится узнать у взрослого больше новых интересных сведений о них. Дети могут устанавливать взаимосвязи между действиями и эмоциями, переход из одного эмоционального состояния в другое.

В группе одновременно могут находиться от 10 до 15 детей.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Объем и срок освоения программы:

Объем программы – 144 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

При реализации программы используется традиционная модель организации образовательного процесса, представляющая собой линейное освоение содержания программы в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Уровень сложности программы - стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Формы обучения: очная, возможно дистанционное обучение.

Виды занятий: беседа, лекция, практические занятия.

Формы подведения итогов: открытое занятие.

Итогом освоения программы является выполнение творческих работ на предложенную тему, в которой ребенок применяет полученные знания и умения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие эмоционального интеллекта средствами познавательной и игровой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с миром эмоций;
- сформировать умение понимать чувства и эмоции;
- расширить кругозор;
- сформировать умение контролировать свои эмоции и управлять ими.

Развивающие:

- способствовать формированию и развитию умений и навыков исследовательской и познавательной деятельности;
- развивать способности учащихся, познавательные процессы (вниманием, мышлением, памятью, воображением) через организацию предметно-творческой деятельности;
- развивать умение чувствовать и понимать эмоции.
- развитие умения конструктивно и продуктивно общаться

Воспитательные:

- сформировать положительное отношение к миру;
- повысить потребность в развитии эмоционального интеллекта;
- способствовать успешной социализации;

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- познакомятся с миром эмоций;
- сформируется умение понимать чувства и эмоции;
- расширится кругозор;
- сформируется умение контролировать свои эмоции и управлять ими.

Метапредметные:

- сформируются и разовьются умения и навыки исследовательско познавательной деятельности;

- разовьются способности учащихся, познавательные процесс (вниманием, мышлением, памятью, воображением) через организацию предметно-творческой деятельности;

- разовьется умение чувствовать и понимать эмоции.

- разовьются умения конструктивно и продуктивно общаться

Личностные:

- сформируется положительное отношение к миру;

- повысится потребность в развитии эмоционального интеллекта:

- сформируется успешная социализация;

1.4. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Первоначальная диагностика проводится на первом занятии в форме беседы.

Цель – выявление первоначальных знаний и представлений о эмоциях человека, построение индивидуальных траекторий усвоения программы.

Оценка качества освоения предметной составляющей производится после завершения каждой темы программы. В систему мониторинга входит: – самостоятельная работа – это целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления в естественных условиях, когда обучающиеся не знают, что за ними наблюдают;

- оценка образовательных результатов обучающихся. Проводится анализ результатов деятельности обучающихся. Для подтверждения положительной динамики развития эмоционального интеллекта можно использовать результаты в различных творческих мероприятиях.

Оценка качества освоения личностных и метапредметных составляющих программы проводится как в начале, так и в конце учебного года. Используется метод педагогического наблюдения, беседа, опрос. На основании мониторинга появляется возможность определить у детей, уровень сформированности базовых знаний и умений, необходимых для обучения, который позволяет определить ближайшие зоны развития обучающихся, а также скорректировать образовательный процесс. Проведение в течение всего учебного года оценки эффективности влияния форм и методов обучения на уровень образовательных результатов позволяет определить степень сформированности личности и развитие эмоциональной

сферы, вектор нравственно-этической составляющей, а также уровень регулятивных, коммуникативных и познавательных результатов учащихся.

Итоговый контроль знаний обучающихся проводится по окончании обучения по программе с целью выявления уровня развития эмоционального интеллекта и личностных качеств ребенка, их соответствия прогнозируемым результатам программы.

По итогам диагностического контроля заполняются диагностические карты с указанием уровней для каждого обучающегося по перечисленным показателям.

Диагностические методики используемые в реализации результативности и анализа:

1. Опросник ЭМИн Д.В. Люсина
2. Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» (М.А. Нгуен).
3. Методика «Словарь эмоций»
4. Методика «Тест лицевой экспрессии»